

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»

-Кубышкина Ольга Викторовна

-воспитатель «Чуприяновский детский сад «Огонёк»

Цель: развитие связной речи дошкольников

Задачи

Формировать умения:

- ❖ Составлять план рассказа
- ❖ Излагать мысли последовательно
- ❖ Задавать вопросы по тексту

Очень часто родители просят рассказать своих детей о том, как прошел день в детском садике или что, ребенок делал в гостях у друзей. Казалось, что может быть проще ответить, но детям очень трудно составить рассказ или просто пересказать историю. Даже в школе многие дети не умеют задавать вопросы и строить план рассказа. Отсюда появляется спутанная речь, отсутствие логики в рассказах и даже неуверенность в себе. Как же помочь ребенку составлять связный и интересный рассказ?

Очень просто!!! Нужно сочинять истории. Сначала, конечно, это очень трудно и, кажется невозможно. Многие дети просто боятся рассказывать, но ничего страшного! Мы будем танцевать и рисовать!

А для этого нам надо просто выбрать тему, о чем будем наша история. И здесь задача педагога в совместном обсуждении сузить тему до конкретного события. Например, общая тема "8 Марта". Обсуждаем с детьми, что это за праздник, когда он проводится, как отмечается и подводим детей к подтеме "Я мамин помощник", далее в процессе обсуждения как можно помочь маме, делаем выбор события - "Стирать белье". Это и будет наша история.

2 этап - это в вести в словарь детей как можно больше глаголов. А что такое глаголы? Это действие! значит, мы будем действовать, т.е. танцевать! Ведь дети очень это любят! Вы не умеете танцевать? Не беда, я тоже не умею танцевать! Но я умею рассказывать истории, и сейчас я расскажу вам, как я (Стираю белье...) И проговариваю все действия по теме, сопровождая их показом и веселой музыкой. В процессе такого танца-рассказа, у детей появляется образец истории, повышается активность и самоуверенность в себе, ведь танцевать вместе с друзьями, так здорово!

На следующем этапе нужно научить детей задавать вопросы. Чем больше они будут задавать вопросов - тем шире будет их кругозор, больше будет вариантов ответов, а значит и истории будут разные, даже по одной теме.

Здесь нам помогут карточки с вопросительными словами: Кто? Где? Когда? Что делали? Что для этого нужно? Какое настроение? Как выглядели? и т.д. Так же, эти карточки помогут составить план рассказа. Ребенок может выбрать только те карточки с вопросами, на которые хочет ответить.



А чтобы не забыть ответы и свою историю, ее надо зарисовать. Ведь если перед глазами есть картинка, то на некоторые вопросы не надо будет придумывать ответ, достаточно просто посмотреть на рисунок. Вот и готов рассказ! Тема одна, а рассказы разные. Останется только их записать и сброшюровать в книжку. Такую книжку ребенок и сам может прочитать! Ведь это его истории!!!

В группе мы собираем истории по лексическим темам. Т.к. тематическое планирование. Например, у нас есть истории "Стирка", "Рыбалка", "Подарок для феи", "Лесные домики", "Моя любимая чашка", "Новогодняя елочка", "Мои летние каникулы".

А для родителей я рекомендую, собирать просто книгу с историями своего ребенка.